



Rapport d'activité 2022

SER

SYNDICAT DES
ENSEIGNANT·ES
ROMAND·ES

1. SER

- 1.1 CoSER – Rapport général
- 1.2 Suivi des engagements des 43e et 44e Congrès
- 1.3 Suivi des décisions de l'AD
- 1.4 Consultations
- 1.5 Prises de position et conférence de presse
- 1.6 Secrétariat général
- 1.7 CoGes
- 1.8 CES
- 1.9 GPil Congrès
- 1.10 GPil SRL
- 1.11 GPil ARE

2. Educateur

- 2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe
- 2.2 Rapport de la régie publicitaire

3. Finances

- 3.1 Rapport financier
- 3.2 Pertes et Profits 2022
- 3.3 Bilan 2022

4. Implication au plan romand

- 4.1 CIIP
 - 4.1.1 Plénière et secrétariat général
 - 4.1.2 COPAR
 - 4.1.3 COPED
 - 4.1.4 CORES
 - 4.1.5 COLANG
 - 4.1.6 COFORDIF
 - 4.1.7 CONUM
- 4.2 Conseil Média Formation
- 4.3 Groupe de liaison du CMF
- 4.4 CAHR
- 4.5 CLACESO
- 4.6 FAPERT

5. Implication au plan national

- 5.1 CDIP
- 5.2 Agence éducation21
- 5.3 Collaboration SER/LCH

- 5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse
- 5.5 Ebenrain et Intergroupe parlementaire
- 5.6 SSPES
- 5.7 YES
- 5.8 Alliance PSE
- 5.9 Swissuniversities/Chambre des HEP
- 5.10 Movetia
- 5.11 Écoles à Berne
- 5.12 FinanceMission
- 5.13 Formation professionnelle
- 5.14 économiesuisse
- 5.15 profilQualité
- 5.16 Groupe de travail QuaPri
- 5.17 Autres associations, fondations, institutions
 - 5.17.1 GoSnow
 - 5.17.2 Fondation Silviva – Enseigner dehors

6. Implication au plan international

- 6.1 Fondation CPA
- 6.2 IE - IE Europe/CSEE
- 6.3 CSFEF
- 6.4 Sommet international sur l'avenir de la profession enseignante
- 6.5 Réseau Éducation et Solidarité

Organigramme

Les rendez-vous importants du SER

Offres SER

Sigles

Le rapport d'activité contient dans certains comptes rendus des propos plus personnels de leurs auteur-es, qui apparaissent en rouge.

1. SER

1.1 CoSER – Rapport général

Samuel Rohrbach et David Rey

Le CoSER s'est réuni à dix reprises en 2022. Les réunions du printemps ont connu des formules particulières en raison des changements à la tête du SER et de certaines AC, comme le SEFFB et l'AVECO. Malgré les absences liées à la charge des différent-es membres du CoSER ou les reliquats de la pandémie, le CoSER a bien fonctionné. Tout au long de ses nombreuses réunions, le Comité s'occupe de la vie interne du syndicat et de la préparation des manifestations (AD, Congrès, ARE, SRL) qui font régulièrement l'objet de points à l'ordre du jour. En plus de ces moments traditionnels, d'autres dossiers font l'objet de discussions et de décisions lors des séances qui ont normalement lieu à Lausanne.

La première rencontre de l'année s'est déroulée en visioconférence. Le CoSER a bien sûr conduit des discussions sur la gestion de la crise. Il a aussi mené un échange sur les ARE. Leur maintien a été souhaité par le Comité, un tel espace de réflexion au niveau romand étant nécessaire.

L'organisation des manifestations comme les ARE ou le Congrès occupe également un temps conséquent pour les membres qui participent aux différents groupes de pilotage. La préparation du Congrès, la mise en place et l'organisation des ateliers nécessitent plusieurs moments d'échange lors des séances. De larges périodes sont aussi consacrées aux différents rapports des membres sur leur participation dans diverses commissions, groupes de travail et autres réunions. Ces retours permettent d'avoir une vue d'ensemble, un suivi des dossiers par les membres du CoSER en cas de questions dans leur canton respectif. Les tours de table des cantons permettent de prendre conscience des problématiques spécifiques de chaque canton mais aussi d'apporter par des échanges une vision externe.

Au printemps, le CoSER a pris le temps de voir quel soutien il pourrait apporter à la SPG dans le dossier du foyer de Mancy. Un soutien financier a été décidé si la SPG devait subir des attaques judiciaires. Le CoSER a aussi décidé, après d'intéressantes discussions, de soutenir le lancement de l'Initiative en faveur du financement de l'AVS par l'or de la BNS. Cette décision s'est faite dans la suite logique du positionnement du SER depuis plusieurs années dans le dossier des retraites. La santé des enseignant-es a aussi fait l'objet de décisions de la part du Comité: un sondage basé sur l'enquête du SER de 2016 a été lancé. Les résultats ont été présentés en AD et serviront de bases pour de futures discussions avec les différentes autorités.

Le CoSER a aussi mis sur la table plusieurs fois le thème de l'école à journée continue sans encore prendre de décision mais en continuant de le suivre en comité.

L'IE a proposé au SER de participer à un grand projet international sur l'évaluation. Le CoSER a donc rencontré en vi-

sioconférence les responsables de ce projet à l'IE et a ensuite décidé de soutenir celui-ci en cherchant des enseignant-es désirant se lancer. Malheureusement, malgré les nombreuses relances au sein des associations cantonales, le SER n'a pas trouvé suffisamment d'enseignant-es intéressé-es à participer à cette enquête. La mauvaise période de l'année et des calendriers déjà surchargés ont sans doute mené à ce résultat. Un constat quasi similaire a été fait du côté de LCH qui a tout de même pu lancer la recherche, avec moins de dix enseignant-es.

À la suite de la Journée des enseignant-es du SEFFB, le thème de la pauvreté et des résultats scolaires a fait l'objet d'une discussion au comité qui a décidé de réfléchir pour prendre ce thème lors de la JchE 2025 et éventuellement d'en faire un dossier dans l'Éducateur.

Des contacts ont été pris avec différentes associations (FS P/BCH; ASEP) afin de discuter et voir comment il serait possible de densifier la collaboration. Dans le cas de la formation professionnelle, des discussions auront lieu entre les AC ayant dans leur rang des enseignant-es de ce degré et la FSP. Le rapprochement des associations sous une même bannière reste un objectif à travailler. La question financière est très souvent un frein. Des réflexions devront être menées à ce sujet.

En automne, le CoSER a décidé de ne plus travailler avec l'entreprise ESOKIA pour la gestion de son site internet en raison des problèmes à répétition non résolus, des frais à rallonge et du manque de suivi de l'entreprise. Un mandat de gestion et de réalisation a été confié à Julien Cheseaux qui gère déjà les questions techniques du bureau de Martigny. Un site plus léger et plus fonctionnel devrait voir le jour.

Les questions autour de l'introduction du numérique, de la gestion de la pénurie de personnel enseignant formé et de l'accueil des élèves migrant-es ont également occupé le Comité lors des dernières séances de l'année. Ces thèmes seront encore débattus et des décisions devraient arriver.

Les sujets traités lors des CoSER sont multiples et variés. Ils concernent tous les degrés d'enseignement, les assurances sociales ou d'autres thèmes de politique nationale, des actions au niveau international ou encore des aspects internes, organisationnels, administratifs et financiers. Cela demande un grand engagement des membres, mais procure aussi de nombreuses satisfactions.

1.2 Suivi des engagements des 43e et 44e Congrès

David Rey

Numérique

Le suivi de l'introduction du PER EdNum et de sa place dans le PER, de la création d'un MER et d'une plateforme commune, de la mise en place d'une formation de responsables pédagogiques numériques ont continué à être au cœur des discussions du CoSER tout au long de l'année.

EDD

En dehors du suivi des dossiers et partenariats dans ce domaine, rien de particulier n'est à relever en 2022 au niveau de cet engagement.

Évolution du PER

La place du PER EdNum dans le PER a été le principal élément traité cette année dans ce dossier.

44e Congrès

Suite au 44e Congrès du 24 septembre, le CoSER prendra du temps en 2023 afin de proposer une feuille de route et une revisite de certains points du *Livre blanc* afin de le mettre à jour.

1.3 Suivi des décisions de l'AD

David Rey

À de multiples occasions, les membres du CoSER ont pu répéter auprès des autorités politiques et de la presse la résolution au sujet du gymnase. La formule de 11+4 demeure une priorité et nous avons essayé de préciser autant que possible la plus-value d'une telle formule.

L'appel en faveur des élèves en difficultés n'est pas resté lettre morte, les autorités ont prévu et alloué des moyens supplémentaires, mais le CoSER reste d'avis que cette appel doit être rappelé et martelé afin de faire en sorte que toutes et tous les élèves, quelles que soient les difficultés rencontrées ou quelle que soit la crise vécue, puissent bénéficier en tout temps de moyens suffisants.

La prise de position de l'AD en faveur de l'Initiative «Bénéfices de la BNS pour l'AVS» a été relayée et une campagne de récolte des signatures menées par l'USS.

L'AD du SER a un rôle «administratif» à travers l'adoption des comptes et du budget, mais c'est surtout un espace de discussion et de propositions utile et nécessaire à la vie du SER, car il permet de faire remonter les demandes et avis des enseignant-es du terrain.

1.4 Consultations

David Rey

En 2022, le SER a répondu à deux consultations. Après s'être positionné sur la reconnaissance des certificats de la maturité gymnasiale (RRM), le SER a décidé de se prononcer, même si son avis n'était pas directement demandé, sur son ordonnance (ORM). Après consultation de nos partenaires de la SSPEs, un courrier a été envoyé le 29 septembre.

Le SER a également participé à l'audition relative aux projets de règlements sur la reconnaissance des diplômes de hautes écoles de logopédie, de thérapie psychomotrice et dans le domaine de la pédagogie spécialisée (orientation éducation précoce spécialisée et enseignement spécialisé). Ses réponses, envoyées le 12 décembre à la CDIP, ainsi que d'autres sont actuellement en cours d'analyse.

1.5 Prises de position et conférence de presse

David Rey

La conférence de presse de la rentrée intitulée «Rentrée scolaire: la qualité de l'éducation en danger – comment l'école peut braver les crises» s'est tenue pour la troisième fois avec LCH. Les trois membres du BuCoSER ont pris la parole et ont présenté les positions du SER sur les thématiques évoquées le 8 août à Berne, à savoir le manque de personnel et la pénurie dans les écoles, le conflit ukrainien et ses retombées sur l'école en Suisse, la coordination nationale dans les écoles en période de crise et enfin le temps d'apprentissage en dehors de l'école.

La couverture médiatique a été de qualité et très importante dans tous les médias suisses et romands. Outre cette conférence de presse et les communiqués de presse communs au SER et à LCH, le SER a publié 3 communiqués de presse en son nom propre.

Le premier a été publié le 13 janvier et concernait la durée de formation jusqu'à la maturité gymnasiale. Le SER a rappelé l'impératif qu'une formation consolidée de 4 ans minimum en école de maturité ne doit pas être réalisée aux dépens de la formation obligatoire. Le SER appelait les autorités des cantons concernés à conserver une scolarité obligatoire de 11 ans pour toutes et tous et à adopter ainsi la solution «11+4» dans le cadre de la réforme de la maturité gymnasiale.

Le deuxième communiqué, daté du 22 mars, appelait à multiplier les ressources nécessaires et à offrir des conditions d'accueil adaptées pour les élèves réfugié-es. Le SER rappelait notamment la nécessité d'assurer avant tout un encadrement social et psychologique par des professionnel·les.

Finalement, suite à l'AD de Chénens, le 30 mai 2022, le SER a communiqué les positions de ses délégué-es: une résolution en faveur d'un gymnase en 4 ans après 11 années d'école obligatoire, ainsi que deux Appels, l'un en faveur des élèves en difficultés et l'autre pour signer et faire signer l'initiative «Renforcer l'AVS au lieu d'augmenter l'AVS».

Le SER est présent dans les médias tout au long de l'année. Son avis et son expertise sont demandés de manière très régulière sur une multitude de dossier.

1.6 Secrétariat général

Pierre-Alain Parret

L'année 2022 a permis de profiter des bénéfices de la réorganisation du secrétariat général, initiée il y a deux ans déjà. En mai, nous avons enregistré le départ volontaire de notre employée administrative, Leticia Resentera, que nous remercions pour son travail. L'administration repose donc maintenant sur les épaules de Véronique Jacquier Darbellay, notre secrétaire principale, que nous remercions chaleureusement pour son travail précis et diligent, toujours effectué avec le sourire. La rentrée scolaire s'est effectuée, dans les

meilleures conditions avec la transition entre Samuel Rohrbach, qui aura dirigé le SER pendant six années, et David Rey, désormais président en activité. L'excellence du travail de Samuel, doublé de la déjà longue expérience de David au CoSER, a permis que cette période de changement se passe en douceur, sans anicroche. Nous aimerions relever aussi la collaboration efficace et très agréable avec la société BBX, en charge des finances du SER pour la deuxième année. Nous constatons qu'il est actuellement indispensable que cette tâche importante et délicate soit confiée à des professionnelles, ce qui permet une gestion claire, efficace et compréhensible des finances, avec des comptes-rendus mensuels. De son côté, le secrétaire général, en poste avec 10% de temps de travail actuellement, se concentre plutôt sur le suivi des manifestations et actions syndicales, sans perdre de vue l'administration et les finances mais en étant déchargé de leur aspect opérationnel. Parmi les tâches régulières du SG, notons encore la préparation des séances du CoSER et certaines représentations lors d'événements ponctuels. Dernièrement, le SER a aussi pris la décision de rapatrier en Suisse la gestion de son site internet en le confiant à un prestataire local, Julien Cheseaux. Ceci devrait nous permettre, sans dépenses supplémentaires excessives, de gérer d'une manière plus réactive le suivi de notre site et d'en simplifier au maximum le fonctionnement.

Le travail syndical, et la tâche du secrétaire général en particulier, est diversifié et passionnant. Toutefois, au vu des forces et des finances limitées dont dispose le SER, il est toujours nécessaire de garder à l'esprit notre mission de base: la construction de l'École romande. Ceci devrait nous éviter de nous disperser et de perdre en efficacité et en enthousiasme.

1.7 CoGes

Pierre-Alain Porret

Le secrétaire général assure un suivi régulier des comptes du SER, en collaboration avec la société BBX, laquelle établit un bilan intermédiaire mensuel des divers mouvements. Nous sommes très rassurés, après plusieurs années de déficit structurel et conjoncturel, de constater que nos finances se sont stabilisées, et que l'équilibre budgétaire a été retrouvé. Nous devons toutefois surveiller attentivement nos dépenses fixes (salaires, charges diverses...) ainsi que l'évolution de la conjoncture (augmentation des coûts dus à l'inflation, fluctuation des rentrées publicitaires de l'Éducateur, ...).

La CoGes reste aussi attentive à l'évolution du nombre de membres actives du SER. En effet, il serait important d'augmenter nos effectifs, qui ont eu tendance à s'éroder progressivement ces dernières années. Il serait très regrettable de devoir augmenter significativement nos cotisations, au risque de décourager nos membres actives, alors que de très nombreux enseignant-es profitent de l'action syndicale indirectement, sans y participer de manière concrète. Ce qui vaut

pour chaque association cantonale est aussi valable pour la faitière romande.

1.8 CES

Olivier Salioz

La Commission de l'enseignement spécialisé a vécu une année 2022 influencée par le calendrier du SER. Les planifications des manifestations et de l'AD ont induit pour la CES, une projection de ses activités sur les deux prochaines années. Le CoSER a fixé, lors de sa séance de décembre, la Journée de l'enseignement spécialisé au début de l'année civile 2024. Avec cette décision, la CES va pouvoir planifier ses activités. En décembre, le CoSER a transmis différentes réponses dans le cadre du processus d'audit de la CIIP relative aux projets de la révision des règlements sur la reconnaissance des diplômes des hautes écoles de logopédie, de thérapie psychomotrice et dans le domaine de la pédagogie spécialisée (orientation éducation précoce spécialisée et enseignement spécialisé).

L'intégration des élèves de l'enseignement spécialisé dans le monde scolaire romand est un dossier qui a été traité dans tous les cantons. Il est bien entendu au centre des préoccupations des enseignant-es spécialisé-es, des généralistes, des directions et des parents. Les forces et les points d'améliorations des systèmes sont connus. Les processus administratifs sont souvent complexes et frustrants pour les professionnelles de l'enseignement.

Les politicien-nes ont montré un intérêt assez marqué lors d'interventions dans les différents parlements cantonaux. Selon les intentions ou les démarches, des ressources complémentaires, des moyens adéquats ou des modifications de structures étaient demandés. Les médias en ont fait l'écho et nous espérons que les demandes des professionnelles, liées aux pratiques quotidiennes, soient entendues.

1.9 GPil Congrès

Pierre-Alain Porret

Le groupe de pilotage du Congrès s'est réuni à sept reprises cette année, afin de préparer ce moment important pour le SER. Le samedi 24 septembre, huitante personnes environ se sont retrouvées à Martigny pour débattre sur le thème «Une école résolument humaniste – Le Livre blanc du SER après une décennie». Nous pouvons relever l'excellence de l'accueil à la salle du Théâtre Alambic, avec la mise à disposition de salles pour les ateliers dans le CO d'Octodure attenant. Le matin a été réservé à une conférence donnant la parole aux auteurs du Livre blanc, puis à quatre experts de l'école présentant des points de vue différents. L'après-midi a permis à toutes les participant-es de suivre deux ateliers à choix parmi sept problématiques actuelles. Nous avons reçu de nombreux échos positifs des personnes présentes, qui se

sont montrées très intéressées par les réflexions proposées et ont apprécié les contacts informels avec des collègues des différentes associations cantonales. Le budget a aussi été parfaitement tenu, ce qui est toujours une bonne nouvelle. Par la suite, un dossier sera préparé et publié dans l'Éducateur en 2023, afin de garder en mémoire les points forts de ce Congrès et de travailler sur les impulsions données par les congressistes.

Le CoSER souhaite continuer à motiver ses membres afin qu'ils-elles s'impliquent dans la réflexion pédagogique et dans la construction de l'École romande de demain. Cela signifie aussi que nous devons renouveler la vision et l'image de l'action de notre syndicat. Un vrai défi à relever!

1.10 GPil SRL

Pierre-Alain Parret

Le Groupe de pilotage de la SRL s'est retrouvé à huit reprises en 2022, d'abord pour finaliser l'édition de mars sur le thème «Le conte est bon», puis pour lancer la préparation de l'édition 2023 sur le thème de l'humour, avec comme titre «Éclater de lire!». Nous constatons que de nombreuses classes, groupes de classes et collèges de Suisse romande profitent de cette semaine de mars placée sur le thème de la lecture. Nous sommes convaincu-es que cette «respiration littéraire annuelle» est bienfaisante pour les élèves autant que pour leurs enseignant-es, et qu'elle a un rôle à jouer en stimulant l'envie et le plaisir de lire.

Notre objectif est de poursuivre cette activité qui n'a rien perdu de sa pertinence après vingt années d'existence. Pour cela, nous désirons mieux impliquer les départements cantonaux de l'éducation pour soutenir la SRL, et étoffer le GPil en collaboration avec la CIIP.

1.11 GPil ARE

Pierre-Alain Parret

Après les Assises 2021 sur la judiciarisation de l'école, le CoSER s'est interrogé sur la pertinence d'organiser une nouvelle fois cet événement, malgré les difficultés à rassembler un public suffisamment nombreux. Après réflexion, il a été décidé de relever ce défi et de préparer une nouvelle édition pour 2023, sur le thème «L'accueil à l'école, quels écueils? École à journée continue et accueil parascolaire». Il nous semble en effet important, malgré la numérisation croissante de la communication, de continuer de proposer régulièrement de vraies rencontres pédagogiques. Le GPil s'est donc réuni à cinq reprises en 2022, pour tirer le bilan des dernières Assises puis jeter les bases des prochaines, au niveau de l'organisation, du contenu, des intervenant-es et du budget.

Nous nous réjouissons de pouvoir, par ces événements, réunir les différents partenaires de l'école, enseignant-es, parents, directions et responsables politiques. Alors que la so-

ciété autour de nous change rapidement, l'école doit trouver la meilleure manière d'évoluer sans perdre de vue ses valeurs fondamentales, et le SER désire y contribuer.

2. Educateur

2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe

Nicole Rohrbach

S'il fallait résumer l'année 2022 pour l'Éducateur, un coup d'œil sur les dossiers réalisés chaque mois peut donner un avant-gout des tâches réalisées:

Janvier: *Question d'autorité!*

Février: *Il était une fois. [Semaine romande de la lecture]*

Mars: *Movetia, échanges et mobilité.*

Avril: *Les familles et l'école, si proches et si loin.*

Mai: *Trois scénarios pour cinq capacités transversales.*

Juin: *Le devenir des valeurs à l'école, une préoccupation de toutes et tous.*

Aout: *Schule, école, scuola: une Suisse, trois pédagogies?*

Septembre: *La durabilité, une question d'éducation?*

Octobre: *La culture numérique à l'école.*

Novembre: *Formation continue, un peu, beaucoup, passionnément.*

Décembre: *Vous reprendrez bien un peu de philosophie?*

Le numéro spécial annuel a, lui, exploré ce qui fait l'École au XXI^e siècle: besoins des élèves et des enseignant-es, plans d'études, changements de société, etc.

Dans le magazine, de nouvelles rubriques sont arrivées, comme *Pédagogie épistolaire*, proposée par Zakaria Serir, qui en quelques lignes dans la version papier de l'Éducateur emmène les lectrices et lecteurs lire une correspondance très formative, ou *École dehors*, alimentée par celles et ceux qui sont convaincu-es des bienfaits de l'enseignement hors de la classe... si possible dans la nature. On vous y attend! Formateurs et formatrices dans les HEP et les universités, enseignant-es de tous degrés, étudiant-es-enseignant-es, chercheuses et chercheurs, mais aussi institutions ou associations sont toujours très (voire plus) nombreux à proposer des contributions à publier dans notre revue préférée. Les pages de l'Éducateur sont ainsi très sollicitées; vous, enseignant-es et enseignants romand-es, êtes toujours un public très recherché... Les demandes pour insérer des publicités sont là aussi pour le prouver. Parallèlement aux numéros courants, la rédaction a relancé son hors-série thématique, *Sorties & découvertes*, qui rencontre un beau succès auprès des annonceurs et que nous espérons vous rendre service dans la préparation de vos sorties scolaires en tous genres. Depuis avril 2022, l'emballage jusqu'alors en plastique de l'Éducateur a été remplacé par une pellicule à base de polyéthylène d'origine végétale, constituée à plus de 40% de polyéthylène provenant de l'éthanol dérivé de la canne à sucre. En plus

d'être issu de ressources renouvelables, ce PE biosourcé affiche les mêmes performances qu'un polyéthylène d'origine pétrochimique, indique son fabricant. Le Comité de rédaction s'est enrichi d'une nouvelle membre, Claire Ragno Paquier (Genève), déjà membre du Comité de pilotage de la Semaine romande de la lecture, qui est venue rejoindre notre belle équipe formée de Christian Yerly, José Ticon, Etienne Vellas, Yviane Rouiller, Catherine Audrin, Claire Spring et Kilian Winz-Wirth; équipe dans laquelle l'espace BEJUNE reste peu représenté. Intéressé·e à nous rejoindre? redaction@revue-educateur.ch

2.2 Rapport de la régie publicitaire

Sylvie Malagorski

Deux «Hors-série» étaient prévus pour cette année. Nous avons décidé d'annuler le HS sur les activités créatrices par manque d'annonceurs dans ce domaine. Toutefois, le HS «Sorties scolaires» était une réussite (revenu publicitaire: Fr. 36101,93 pour 20 pages).

La publicité avec les partenaires

La plupart des offres sont maintenues et sont toujours très appréciées des membres du SER et des abonné·es à l'Éducateur. Une nouvelle s'ajoute à la liste: une collaboration avec ELLINETWORKS, entreprise informatique spécialisée notamment dans les produits Apple.

L'agence KünzlerBachmann et l'imprimerie Juillerat & Chervet SA

La collaboration avec KünzlerBachmann (nous avons d'ailleurs rencontré une partie de l'équipe à Berne en août) se passe toujours bien. Dans l'ensemble les chiffres sont maintenus. La collaboration avec l'imprimerie Juillerat & Chervet SA est toujours aussi harmonieuse et la qualité du travail très satisfaisante.

À l'heure où j'écris ces lignes: les perspectives 2023 sont encore un peu timides pour les réservations. Avec les restrictions énergétiques et les augmentations générales attendues, les annonceurs se montrent prudents. Restons confiant·es! Nos annonceurs sont, pour la majorité, très fidèles et nous prouvent avec les années, que l'Éducateur est un important tremplin pour eux.

3. Finances

3.1 Rapport financier

L'année 2022 est une période représentant la stabilité et la vision à long terme pour le Syndicat des enseignant·es romand·es. Les chiffres sont relativement similaires à l'exercice précédent malgré le changement de présidence réalisé durant l'été.



Afin d'améliorer la lecture de ce rapport et d'amener une vision globale, nous avons amené des précisions sur les thèmes importants de l'année comptable du SER, à savoir:

• Chiffre d'affaires:

Fr. 970'477.- *Année 2021: Fr. 981'439.-*

Une importante baisse des «recettes de l'activité du SER» provient du changement de présidence. En effet, le mandat de Samuel Rohrbach au sein de «FinanceMission» apportait environ Fr. 20'000.- d'augmentation du chiffre d'affaires.

Cette perte a été compensée par un travail important sur les recettes publicitaires de l'Éducateur, à savoir + Fr. 25'000.- d'augmentation du chiffre d'affaires sur 2022 (publicité Hors-série).

• Charges du personnel:

Fr. 496'734.- *Année 2021: Fr. 533'788.-*

Les charges salariales sont représentatives du réel modèle d'affaire du SER. La masse salariale est d'environ Fr. 500'000.- et doit rester dans cette fourchette pour les années à venir.

• Mandataires:

Fr. 128'326.- *Année 2021: Fr. 113'692.-*

L'augmentation est due au retour de l'activité complète du SER, hors covid. Nous pouvons nous baser sur ce montant d'environ Fr. 130'000.- pour les années à venir.

• Charges des éditions:

Fr. 182'195.- *Année 2021: Fr. 193'398.-*

• Logistique:

Fr. 51'274.- *Année 2021: Fr. 50'073.-*

• Associations, délégations:

Fr. 39'359.- *Année 2021: Fr. 43'282.-*

• Événements:

Fr. 22'351.- *Année 2021: Fr. 6'695.-*

Les événements réalisés en 2022 sont les suivants: le Congrès à Martigny et l'Assemblée des délégué·es à Chénens.

• Amortissements:

Fr. 12'356.- *Année 2021: Fr. 14'252.-*

Des investissements continuent à être amenés au système informatique. À ce jour, il existe un risque important dans le monde des PME sur la thématique de la cybersécurité. Le site internet a été repris en main en Suisse et un travail de sécurisation des données est en cours sur plusieurs années.

• Frais financiers:

Fr. 1'017.- *Année 2021: Fr. 408.-*

• Exceptionnels:

Fr. 14'588.- *Année 2021: Fr. 10'146.-*

Ce point concerne principalement la dépréciation des titres du SER au 31.12.2022.

• Réserves:

Fr. - 408.- *Année 2021: Fr. 13'000.-*

Les réserves ont été remis à leur maximum sur l'année 2022, à savoir Fr. 117'000.- au bilan. Une stratégie est à définir sur leur utilisation dès l'année 2023.

• Résultat:

Fr. 22'686.-

Année 2021: Fr. 2'704.-

Le résultat est supérieur à l'année 2021 (+ Fr. 20'000.-) mais les deux exercices restent sensiblement les mêmes. En effet, la variation reste au niveau de la masse salariale où un rattrapage important avait été effectué l'année précédente.

Conclusion

C'est une première année « modèle » depuis la crise covid et les problématiques organisationnelles du SER en 2020. Il est important d'utiliser cet exercice comptable pour comprendre les forces et faiblesses de l'organisation pour les années à venir:

- Deux secteurs distincts dans l'association (SER et Educateur)

Risque majeur: laisser un secteur couvrir les difficultés de l'autre.

Réponse au risque: analyser les données récoltées en 2022 et modifier le modèle d'affaires pour répondre aux scénarios « catastrophes ».

- Le départ à la retraite de Véronique Jacquier Darbellay dans quelques années

Risque majeur: absence d'une personne cadre majeure et centrale de l'organisation.

Réponse au risque: engagement d'un doublon en temps voulu pour partager les connaissances et l'expérience de la secrétaire du SER.

- Créer des opportunités pour le syndicat

Risque majeur: manquer une possible liaison avec un autre acteur syndical national / cantonal / régional.

Réponse au risque: offrir à la gouvernance du SER une certaine liberté pour mener des négociations en vue d'augmenter son nombre de membres (nouveaux partenaires, services, etc.).

Nous restons très confiant-es pour la suite du syndicat. La transmission du rôle du président durant l'été 2022 était un moment important. Il a été très bien effectué par Samuel Rohrbach et David Rey, ce qui permet au SER de surfer sur une énergie nouvelle et opportuniste.

3.2 Pertes et profits 2022

[Montants arrondis]

Libellés	Budget 2022	2022	2021	Écart
Cotisations des membres	711 000	714 175	718 934	-0,7%
Recettes des éditions	69 500	56 956	60 048	-5,2%
Recettes publicitaires	140 000	155 542	138 476	12,3%
Recettes de l'activité du SER	25 000	28 376	52 216	-45,7%
Recettes financières	700	427	490	-12,8%
Recettes événements (y.c. diss. réserves)	10 000	15 000	11 274	33,0%
Total des recettes	956 200	970 477	981 439	-1,1%
Charges du personnel	-491 284	-496 734	-533 788	-6,9%
Mandataires	-148 997	-128 326	-113 692	12,9%
Charges des éditions	-218 000	-182 195	-193 398	-5,8%
Logistique	-40 000	-51 274	-50 073	2,4%
Associations, délégations	-39 500	-39 359	-43 282	-9,1%
Événements	-49 500	-22 351	-6 695	233,8%
Amortissements		-12 356	-14 252	-13,3%
Frais financiers	-5 000	-1 017	-408	149,0%
Autres frais et exceptionnels		-14 588	-10 146	43,8%
Attribution aux réserves	38 000	408	-13 000	
Total des charges	-954 281	-947 791	-978 734	-3,2%
Résultats finaux	1 919	22 686	2 704	-738,9%

3.3 Bilan 2022

[Montants arrondis]

Libellés	2022	2021	Écart
Actif			
Liquidités	313 966	286 628	9,5%
Actifs financiers	104 261	119 329	-12,6%
Débiteurs	25 614	6 562	290,3%
Prêts	18 948	28 422	-33,3%
IA à récupérer	365	207	76,3%
Actifs transitoires	37 903	11 762	222,2%
Actifs immobilisés	24 514	33 254	-26,3%
Total de l'actif	525 572	486 164	8,1%
Passif			
Créanciers	41 775	59 416	-29,7%
Passifs transitoires	41 283	6 513	533,8%
Réserves	117 000	117 407	-0,3%
Provisions	0	0	
Fortune	302 828	300 124	0,9%
Bénéfice/perte non comptabilisé	22 686	2 704	-738,9%
Total du passif	525 572	486 164	8,1%
Résultats des exercices	22 686	2 704	-738,9%

4. Implication au plan romand

4.1 CIIP

4.1.1 Plénière et secrétariat général

David Rey

En 2022, les réflexions au sujet du PER Ednum et la prise en compte des 14 principes de rectification de l'orthographe dans les MER français ont continué d'alimenter les discussions avec la CIIP. Grâce à une collaboration active, les attaques de certain-es politicien-nes romand-es contre la rectification de l'orthographe ont pu être combattues avec succès.

Les contacts entre la secrétaire générale de la CIIP, Pascale Marro, et le président du SER ont permis une bonne coordination tout au long de l'année. Les parties souhaitent même densifier et renforcer cette collaboration.

Une délégation du CoSER, composée de David Rey, Olivier Solioz et Pierre-Alain Porret a aussi rencontré l'Assemblée plénière de la CIIP le 22 septembre. Les échanges ont été positifs et ont porté sur la formation des enseignant-es mais aussi sur l'entrée dans la profession et la nécessité d'accompagner les nouveaux et nouvelles enseignant-es avec par exemple un système de mentorat avec reconnaissances des décharges. La pénurie de personnel qualifié et la gestion des remplaçant-es ont également été abordées de même que les

thèmes de la Maturité 11+4 et celui des ressources pour la gestion des crises.

Le SER a rappelé une fois de plus qu'il était essentiel pour les cantons romands de continuer à se coordonner et collaborer notamment pour les aspects liés au numérique et à celui de l'accueil des élèves réfugié-es.

4.1.2 COPAR

David Rey

La commission consultative des associations partenaires est un instrument de consultation et de concertation de la CIIP. Elle s'est réunie à deux reprises en 2022, au mois de mai et au mois de septembre.

Le rapport sur la promotion de la santé a été publié après la séance de mai. Il a été distribué dans les conférences pour préavis avant de remonter à la CSG puis en assemblée plénière en fin d'année passée. Sur cette base, les membres de l'Assemblée plénière ont proposé de développer plus particulièrement deux pistes: la mise en réseau, coordination, information et promotion avec la mise en évidence des offres et projets existants sur le site de la CIIP et la sollicitation des hautes écoles et de la FORDIF pour renforcer la formation initiale et continuer dans ce domaine. Malheureusement la piste d'instaurer des référent-es santé dans les établissements n'a pas été retenue et le SER a regretté l'abandon des formations de responsables de la protection de la santé dans les écoles. Lors des échanges, le SER a profité de signaler que le

module santé de la FORDIF devait être revu. S'il n'y a pas de volonté d'unifier les systèmes romands au niveau de la santé au travail, cependant des discussions avec les promoteurs des CAS en santé vont avoir lieu afin d'aller dans le sens des demandes du SER.

La commission a aussi pu constater de l'avancée de la plateforme numérique des MER français 1-8. Le SER a mis l'accent sur la nécessité de bien communiquer avec les enseignant·es en vue de l'implémentation de cette plateforme.

La séance de septembre s'est orientée vers les relations Ecole-famille avec notamment une présentation d'Olivier Perrenoud et de représentant·es de la FAPEN. Ces discussions reprendront en 2023.

Les échanges furent nourris. Les dialogues entre les partenaires de l'école sont plus que jamais nécessaires afin d'établir une communication adéquate et ainsi entretenir la saine collaboration déjà mise en place.

4.1.3 COPED

Mireille Brignoli

La COPED, commission permanente de la CIIP est composée de membres des différents départements des cantons ainsi que de représentant·es de l'IRDP, des HEP et du SER. Elle s'est réunie huit fois cette année, dont une réunion en visioconférence.

Cette année 2022 a été sous le signe du changement au sein de votre délégation SER. Francesca Marchesini a été remplacée par Charlotte Wirz Vergas, Samuel Rohrbach a été remplacé par David Rey. Nous avons travaillé à faire vivre le point de vue des enseignant·es et les idéaux du SER, ceci dans les différents sujets abordés.

2022 a aussi été sous le signe du changement pour la COPED, changement dans la continuité. La COPED est à un tournant, des modifications significatives dans son mandat sont en cours. Je pense notamment aux processus de validation des MER. À voir comment la COPED pourra accompagner et valoriser les MER et le PER dans une optique d'amélioration et d'implémentation auprès des collègues et dans les classes. La partie pédagogique de cette commission, le cœur de sa mission jusqu'à maintenant, doit se valoriser d'une manière plus proactive dans ce changement. Sachez que vos représentant·es se battent pour garder ce cap.

L'implémentation du nouveau Plan Éducation numérique est en cours. La COPED a beaucoup travaillé (aussi en lien avec la CORES) pour définir la place de l'Éducation numérique dans le PER (réflexions autour de la grille horaire, MER EN) et la prise en charge des objectifs et progressions d'apprentissage EN dans les disciplines. Les dossiers autour des MER ont subi des transformations.

Le processus de validation des moyens d'enseignement a changé et en ce qui concerne les nouveaux MER, le Groupe de validation (où le SER était représenté) a été remplacé par une Commission de qualité et par un Comité de pilotage. Plus

ieurs questions restent en suspens sur le suivi et la validation des MER et sur la place des enseignant·es praticien·nes dans ce nouveau processus. Charge à vos représentant·es d'être vigilant·es pour faire valoir la position et faire entendre la voix des enseignant·es et de leurs pratiques pédagogiques en classe.

L'année 2023 nous promet de belles discussions et réflexions sur le nouveau rôle défini pour la COPED ainsi que sur son mandat. Dans ce cadre, la pédagogie, les enjeux de formation en général ainsi que le déplacement des différents MER restent des focus de vos trois représentant·es.

4.1.4 CORES

Olivier Solioz

Dans le cadre de la Commission des Ressources didactiques et numériques, la représentation du SER a changé durant la deuxième partie de l'année. Claire Spring a rejoint Olivier Solioz dans la représentation du SER. En effet, Roberto Segalla a échangé sa casquette de représentant du SER avec celle du canton du Jura dans le cadre de ses fonctions au centre MITIC.

Quatre séances en présentiel, une visioconférence (CORES-COPED) et une séance ex-cathedra au Tessin, ont donné l'occasion aux membres de la commission de présenter l'évolution des dossiers cantonaux respectifs.

La CORES s'est notamment penchée sur le suivi des dossiers:

- de l'introduction des nouveaux moyens de mathématique sur ESPER, le développement du nouveau portail CIIP en lien avec les MER français;
- des implications liées à Edulog et à la BSN pour les cantons;
- des processus et des validations de Ressources numériques complémentaires;
- des travaux pour l'accessibilité des ressources pour les élèves aux besoins particuliers;
- de l'implémentation de l'Éducation numérique comme domaine disciplinaire dans le PER;
- de la création d'un glossaire pour les termes liés au numérique;
- de la veille des ressources RTS, RTSDécouverte, e-media, Education21.

En septembre, la visite du *Centro di risorse didattiche e digitali* CRDD de Bellinzona a été l'occasion de vivre en version 1/1 les réalisations concrètes d'un canton dans le domaine des apports des techniques liées au numérique.

Une mention particulière va aux responsables du centre API-CERAS. Cette petite équipe dynamique, aux moyens limités mais à l'engagement illimité, a publié un dictionnaire spécifique: <https://dico.apiceras.ch/>. Ce dernier est accessible pour les élèves allophones, celles et ceux en enseignement spécialisé ou au bénéfice des compensations des désavantages. BRAVO à vous! La «veille récapitulative» des dossiers pédagogiques de RTSDécouverte, publiée deux fois par an,

devrait systématiquement être transmise aux responsables des formations dans les HEP. Pour les enseignant·es, une visibilité directe sur le site du PER serait un plus et une incitation à intégrer ces ressources dans leur enseignement.

4.1.5 COLANG

Mélanie Maridor Jeanneret

Une seule réunion en plénum a ponctué cette année 2022, le 30 novembre à Neuchâtel, à la CIIP.

Dans cette commission, il y a trois axes principaux, représentés par des groupes de travail:

Didactique des échanges

Un document clé en main avec des activités en liens avec les MER d'allemand 5e à 11e a été rédigé pour faciliter les échanges linguistiques. Un document similaire est en cours de finalisation pour l'anglais avec des activités ancrées dans les MER 7e à 11e.

Délégation à la langue française

Il s'agit d'un organe de veille sur la langue française avec un réseau de correspondant·es basé à la CIIP pour la Suisse romande. Une brochure est établie dans le cadre de la semaine de la francophonie: «Dis-moi, 10 mots».

Nous remarquons que cet ouvrage n'arrive pas jusqu'aux enseignant·es. L'Éducateur serait un moyen de faire connaître cette action lors de la Semaine de la francophonie, par exemple.

Français langue seconde

Une approche diverse des ELCO suivant les cantons est constatée et suscite une réflexion. La nécessité de former les enseignant·es dans ce domaine est abordée, avec la problématique du financement et les dérives possibles.

Concernant les mesures compensatoires du handicap, une demande est faite pour avoir un dictionnaire sous forme PDF pour les langues étrangères afin de faciliter l'usage de celui-ci pour les élèves qui ont recours aux mesures compensatoires du handicap avec des outils numériques.

En regard de l'afflux conséquent d'élèves issu·es de la migration dans nos classes, j'ai relevé et regretté à la fois un décalage apparent entre le ressenti des enseignant·es sur le terrain et les priorités de la CIIP lors de cette séance. L'intégration des élèves migrant·es relève du défi dans nos classes. Malgré notre créativité en matière pédagogique, certes reconnue, les limites de l'épuisement professionnel sont perceptibles. J'ai demandé à la CIIP une meilleure coordination et un soutien à l'intégration scolaire de ces élèves migrant·es.

4.1.6 COFORDIF

Pierre-Alain Parret

La COFORDIF se retrouve deux fois par année pour faire le point sur les formations en cours, sur les thèmes proposés

[à renouveler ou à modifier] et sur la pertinence des thématiques proposées aux directeur·trices d'établissements scolaires qui viennent se former. Chaque année, en effet, soixante nouvelles personnes démarrent un CAS qui se déroule sur deux ans. Pour celles et ceux qui le désirent, il est ensuite possible de démarrer un parcours de formation pour obtenir un DAS en trois années supplémentaires. Tous les cantons de Suisse romande participent et financent ces formations, avec l'obligation du CAS pour les personnes œuvrant dans des postes de direction. Certains cantons, comme Berne, ont l'intention de demander maintenant aux directeur·trices nouvellement engagé·es de poursuivre avec un DAS.

Les directions d'établissement sont confrontées à une réalité scolaire en constante évolution, avec une complexification des problématiques. L'exigence de la population est toujours plus grande envers l'école obligatoire. Il est donc nécessaire de mieux former nos responsables d'établissements. Une question ne doit toutefois pas être minimisée: il faut que les candidat·es disposent de suffisamment de temps pour se former dans des conditions acceptables, afin d'éviter une surcharge déjà en début de carrière, source d'abandons précoces.

4.1.7 CONUM

Olivier Solioz

La Commission pour l'Éducation numérique s'est réunie trois fois en visioconférence et une fois en présentiel. Les sous-groupes constitués en 2021 ont continué leurs travaux autour des multiples embranchements liés à l'Éducation numérique. Voici certains points traités par la CONUM:

- publication numérique des MER et modalités techniques;
- stratégie, plateforme, guide, tableau de bord pour le numérique CIIP;
- référent·es cantonaux·ales pour la centralisation des informations;
- panorama des situations numériques cantonales.

Le responsable des produits numériques de la CIIP est entré pleinement dans ses fonctions et les coordinations des dossiers internes et externes à la CIIP sont effectives.

Les calendriers optimistes et serrés liés aux différents Plans d'Action numérique ont été revus. Lors de la phase de la réalisation des projets, des obstacles complexifient l'avancée de certains dossiers. Différentes initiatives de représentant·es politiques ou de la société civile remettent en question le financement, les choix techniques et le déploiement des projets numériques scolaires. Les processus administratifs et politiques dans certains cantons pourraient donc constituer des entraves à l'introduction de l'Éducation numérique. L'intérêt médiatique est capté par les débats parlementaires, les sondages d'opinions, les préoccupations de certains milieux. Le SER reste fidèle à ses engagements et positions prises lors du processus de consultation de la CIIP. Il réaffirme que les différents éléments mentionnés dans les conditions cadres des plans d'actions pour une Éducation numérique doivent être

développés de manière coordonnée lors des introductions généralisées ou échelonnées dans les degrés.

4.2 Conseil Média Formation

Olivier Solioz

Le Conseil Média Formation s'est réuni le 18 novembre 2022. La présidence est assurée par le directeur de la RTS, Pascal Crittin. La représentation CIIP du collège des responsables des départements romands de l'instruction, de l'éducation et de la formation a été reprise par Martial Courtet, conseiller d'État jurassien.

La FAPERT et le SER sont également représentés pour apporter les visions des parents et des enseignant·es sur les actions menées par la RTS et la CIIP.

Les échanges ont porté principalement sur:

- la promotion des ressources d'éducation aux médias dans les cantons;
- le bilan des collaborations, des réalisations et des projets de la CIIP et de la RTS;
- l'analyse des propositions du GT Éducation aux médias avec le Forum des médias romands au sujet du Radiobus, des ateliers ou des formations *Fake News*, des supports pour le traitement de l'information;
- le retour sur les actions concrètes menées dans des écoles romandes avec des étudiant·es ou des enseignant·es;
- l'intégration de certaines ressources dans les projets du nouveau portail de la CIIP;
- les actions et les projets de la Semaine des médias à l'école 2022.

Des nouvelles synergies sont envisagées pour le futur afin de toucher de manière plus directe les jeunes, les enseignant·es et les instituts de formation.

Les projets et les ateliers de la RTS se développent sous l'impulsion d'une petite équipe dynamique. Le recours à des formations en ligne va donner la possibilité à un grand nombre de collègues de les suivre sans avoir les contraintes des déplacements sur l'Arc lémanique. Chez e-media et à la CIIP, la taille de l'équipe est également inversement proportionnelle au travail effectué pour la mise à disposition des enseignant·es de ressources pédagogiques. Les différentes formations cantonales, actuelles et futures, liées à l'axe média de l'Éducation numérique du PER seront certainement l'occasion de présenter concrètement les ressources disponibles (RTSDécouverte, e-media et autre) pour les intégrer dans les pratiques professionnelles et interdisciplinaires des collègues.

4.3 Groupe de liaison du CMF

Olivier Solioz

Lors des quatre visioconférences, les réalisations et les projets respectifs de la CIIP et de la RTS sont présentés. Les synergies et les développements spécifiques pour optimiser les ressources de chacun des partenaires sont abordés.

La Semaine des médias à l'école occupe également une place importante dans les échanges d'informations issues du groupe de pilotage. La SME est une occasion ponctuelle pour mettre un accent spécifique sur l'axe Média de l'Éducation numérique. La majorité des ressources de la SME sont disponibles tout au long de l'année.

Les représentant·es du SER, Claire Spring et Olivier Solioz, suivent les informations et transmettent les réalités des collègues enseignant·es.

La composition du groupe de liaison induit des reprises d'informations pour la majorité des membres. Cet état de fait n'est pas trop dérangeant. Des opportunités de partages de documents, entre ce groupe, celui de la SME et du CMF, seraient à mettre en place afin d'être plus efficace dans le temps imparti.

4.4 CAHR

David Rey

En 2022, aucune rencontre officielle n'a été organisée entre le CAHR et le SER. Des discussions informelles ont lieu lors de rencontres nationales. La volonté manifeste de certain·es politicien·nes de modifier les conditions d'accès aux centres de formation pédagogique nécessitera un renforcement des échanges entre le SER et le CAHR. Seule une collaboration active nous permettra de faire entendre notre position.

4.5 CLACESO

David Rey

Tout comme lors des dernières années, il n'y a pas eu de rencontre formelle entre la CLACESO et le SER en 2022. Les échanges se font essentiellement entre les deux présidents lors des différentes séances communes. Cette collaboration est notamment active lors des discussions au sujet de profil-Qualité. De nombreuses discussions animent également les rencontres dans le cadre national.

Les changements à la tête de la CLACESO n'ont pas modifié la très bonne collaboration entre nos associations. Les échanges avec le nouveau président, Pierre-Etienne Gschwind, sont très enrichissants.

4.6 FAPERT

David Rey

En 2022, aucune rencontre commune n'a été organisée avec la FAPERT. Cependant les discussions et la volonté de travailler ensemble est toujours clairement manifestée lors des rencontres de la COPAR. La FAPERT et le SER collaborent toujours à l'organisation des Assises romandes de l'Éducation. En 2022, le SER était représenté au 50e anniversaire de la FAPERT à Yverdon par Pierre-Alain Porret. La présidente sortante de la FAPERT, Jacqueline Lashley, et Lori Kohler, membre du comité, ont assisté à notre AD. Madame Lashley a été remplacée à la tête de la FAPERT par Isabelle Colliard du canton de Fribourg.

Les échanges et la collaboration entre le SER et la FAPERT sont essentiels et toujours d'actualité.

5. Implication au plan national

5.1 CDIP

Samuel Rohrbach & David Rey

En 2022, la CDIP a fêté ses 125 ans. Au cours des septante premières années de son existence, elle était avant tout un organe de discussion. Les directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique se réunissaient régulièrement pour échanger leurs points de vue sur des questions concernant l'école. Ce n'est qu'à la fin des années 1960 que la Conférence s'est dotée d'un secrétariat permanent et qu'elle a peu à peu mis en place des instruments de collaboration plus contraignants (par ex. des accords intercantonaux). C'est pourquoi, les trois réunions annuelles de l'Assemblée plénière en présence des hôtes permanents sont importantes. La participation du SER, par la présence de son président, est donc logique et nécessaire.

Lors de la première réunion de 2022, le 2 février, la Covid-19 était encore présente dans les discussions. En effet, l'Assemblée a fixé comme en 2021 des principes tenant compte des mesures sanitaires pour régir les procédures de qualification du secondaire II pour la formation générale et pour la formation professionnelle.

Le 23 juin, l'Assemblée plénière a rendu une décision en faveur de la participation de la Suisse à l'enquête PISA 2025. Elle a aussi défini la marche à suivre quant aux interventions précoces intensives (IPI) auprès d'enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Lors de cette réunion, Christophe Darbellay, conseiller d'État valaisan, a été élu au poste de vice-président.

Les 27 et 28 octobre, l'Assemblée plénière s'est déroulée à Delémont. Lors de celle-ci, les membres de la CDIP ont pu échanger avec le conseiller fédéral Guy Parmelin sur différents dossiers en cours, notamment le *Message FRI 2025-2028* qui est le principal outil de pilotage de la Confédération en ce qui concerne sa politique d'encouragement notamment en faveur de la formation professionnelle et formation continue, des hautes écoles ainsi que de la recherche et innovation. L'évolution de la maturité gymnasiale a également fait partie des discussions. De la souplesse a été demandée par certains cantons afin qu'ils puissent s'organiser. Le conseiller fédéral s'est dit conscient des défis à relever notamment au niveau des coûts mais veut rester dans le cadre légal. La question de la pénurie de personnel qualifié dans l'enseignement a également été traitée à travers une enquête statistique de l'OFS.

5.2 Agence éducation21

David Rey

Le président du SER siège au Conseil de fondation. 2022 fut une période de changement. Afin de développer ses activités de manière plus cohérente et efficace, toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs d'éducation21 travaillent depuis octobre à Berne. Les personnes de contact habituelles des trois régions linguistiques demeurent comme d'habitude toujours à disposition des associations et écoles pour des demandes d'ordre national et régional.

En 2022, la Fondation a organisé de multiples manifestations au niveau national, dont la Rencontre romande EDD du 30 novembre sur le thème «N'autre futur: comment l'inventer dans notre école?», qui a réuni plus d'une centaine de participant·es à la HEP Fribourg, au cours de laquelle le président du SER a ouvert la séance par quelques mots. La journée d'étude «Prendre soin de son environnement, ça rend heureux» du 21 septembre a également rencontré un grand succès. Cette journée est un moment clé du Réseau pour les nombreuses personnes de tous les cantons qui y participent: corps enseignant, infirmiers et infirmières scolaires, services de médiation scolaire, de travail social, directions d'écoles, autorités scolaires et autres acteurs extra-scolaires.

Les thématiques abordées lors de ces rencontres sont particulièrement actuelles et porteuses de sens. Le SER informe régulièrement ses membres en diffusant à travers son site les lettres d'information d'éducation21. Le travail d'éducation21 est important et essentiel dans le paysage scolaire suisse.

5.3 Collaboration SER/LCH

David Rey

La collaboration et le travail avec LCH fonctionnent très bien. Les échanges réguliers entre les président·es permettent d'avancer dans les dossiers. La prise de fonction de David Rey a certes nécessité une période de rodage mais l'entraide qui existait déjà auparavant a permis de rapidement trouver un rythme de croisière. Le travail de lobbying au Palais fédéral a été organisé. Le président du SER a pu profiter des contacts existants ainsi que des relations de LCH pour rencontrer les parlementaires et se faire connaître. Les président·es se rendent au Palais fédéral une fois par session pour rencontrer des parlementaires. La Conférence de presse de la rentrée a été organisée conjointement et a connu un très large écho médiatique. Les deux faitières ont pu faire part de leurs inquiétudes communes notamment en ce qui concerne la pénurie de personnel enseignant et au sujet de l'accueil des élèves migrant·es. En 2022, le SER et LCH ont organisé une Conférence commune des président·es, le 7 septembre au stade de Suisse à Berne. Cette rencontre a permis d'entériner la décision de rapprochement et d'une institutionnalisation de la collaboration, sans aller dans l'immédiat vers une fusion. Cette séance fut également l'occasion pour deux associations suisses-allemandes de présenter un projet

«d’initiative» en faveur de la qualité de la formation. Suite à la décision formelle de renforcer le Bureau de coordination, un groupe de travail s’est mis à la tâche de réaliser les statuts de cette nouvelle entité en charge de chapeauter les dossiers nationaux. En collaboration avec LCH, Olivier Solioz et David Rey ont développé des statuts. Ces derniers seront présentés aux AC en 2023.

Nos deux organisations ont aussi été actives vis-à-vis des Chambres fédérales, de la Confédération et de la CDIP. Divers courriers sur différents thèmes ont été envoyés à ces instances: accueil des élèves migrant-es, Erasmus+, soutien pour la formation dans les zones de crises, accès sans examen avec la maturité professionnelle aux hautes écoles pédagogiques pour la formation des enseignant-es primaires, collecte ciblée de données pour lutter contre la pénurie d’enseignant-es, etc. Le Bureau de coordination actuel s’est également mis en quête d’une thématique pour la Journée suisse de l’Éducation du 1er septembre 2023. Le thème discuté et décidé «Formation politique et compétences démocratiques» sera des plus passionnants et a déjà attiré l’attention du monde politique et celui de la formation.

La collaboration intensifiée décidée par les délégué-es des deux faitières permet à celles-ci de travailler main dans la main dans des dossiers d’importance nationale. Les excellentes relations entretenues offrent des perspectives intéressantes mais un rapprochement plus important au niveau des structures n’est pas d’actualité.

5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse

David Rey

La collaboration a continué d’être effective en 2022, cependant à la demande du SER et de LCH, le contrat avec l’USS et Travail.Suisse a été revu afin de rendre le travail en commun plus efficace. En fin d’année 2022, les nouveaux contrats ont été validés. Nos faitières profiteront d’un monitoring systématique de la politique de formation au niveau national selon les priorités que nous aurons préalablement définies. L’USS et Travail.Suisse établiront une liste des affaires actuelles en matière de politique de l’éducation, y compris les options d’actions possibles au niveau fédéral. Cette liste servira de base au travail politique de LCH et du SER. Une rencontre trimestrielle entre les responsables de la politique de formation de l’USS et de Travail.Suisse et les responsables du travail politique de LCH et SER sera organisée. Nous pourrions également demander du soutien et une participation mutuels (coopération) lors d’initiatives populaires, de référendums, de campagnes de l’USS, de Travail.Suisse ou de LCH-SER sur des projets de loi importants en matière de politique de l’éducation et de syndicats.

La forme revue de notre contrat devra faire l’objet d’une évaluation après deux ans afin de vérifier la plus-value de cette organisation.

5.5 Eberain et Intergroupe parlementaire

David Rey

En 2021, Eberain a tenu deux réunions, l’une le 29 mars et la deuxième le 31 août à Berne. Malheureusement absent lors de ces séances, le SER a pu profiter de sa collaboration avec LCH pour être représenté. L’Intergroupe parlementaire Travail a organisé deux réunions, l’une en mai sur la thématique de l’inflation et la deuxième fin novembre intitulée «L’économie suisse entre-t-elle en récession? Des mesures de politique économique sont-elles nécessaires?»

5.6 SSPES

David Rey

Tout au long de l’année 2022, le SER a poursuivi sa collaboration avec la SSPES. Nous avons rencontré les membres du Comité central de la SSPES via une visioconférence au mois de septembre afin de définir nos préoccupations réciproques et une ligne de conduite commune dans certains dossiers. Nos deux organisations se sont coordonnées au sujet de la consultation sur la nouvelle maturité. La vision quasi commune à ce sujet a grandement simplifié les échanges. Le président du SER a également été invité à prendre la parole pour l’AD de la SSPES du 25 novembre à Porrentruy, profitant notamment de rappeler sa position au sujet de la durée de la formation au collège (gymnase) de 11+4.

5.7 Yes

Samuel Rohrbach & David Rey

En 2022, Yes a revu son fonctionnement interne et réduit son comité. Le SER a, de fait, quitté le comité. En décembre, après une prise de contact avec des membres de YES ainsi que des échanges nourris, le SER a accepté d’occuper une place au Conseil consultatif de l’éducation de l’association. Le SER poursuivra sa collaboration en permettant à YES de présenter ses programmes dans l’Éducateur et en cherchant des enseignant-es intéressé-es à participer au développement de ces programmes.

5.8 Alliance PSE

Pierre-Alain Parret

Voici une brève présentation de cette organisation (tirée de son site internet):

L’Alliance PSE, fondée en septembre 2012, assure la promotion de la santé dans les écoles. Elle est soutenue par la Fondation RADIX – Écoles en santé, par les associations des chef-fes d’établissements des écoles (CLACESO et VSLCH) et par celles des enseignant-es (SER et LCH). L’Alliance met en réseau des institutions professionnelles avec une expertise scientifique et expérience pratique (HES et HEP).

Les membres collaborent régulièrement sur le développement d’une vision commune:

«L'établissement scolaire offre à tous ses acteurs et actrices un lieu de vie, de travail et d'apprentissage stimulant et attrayant. L'école est organisée comme telle à l'interne et à l'externe. L'ensemble des participant-es se reconnaît comme une école en santé.»

En 2022, le Comité Alliance PSE, qui compte un siège pour le SER, s'est réuni à trois reprises afin de discuter des différents dossiers et de préparer les rencontres extraordinaires. Le 16 août, une table ronde nationale a été organisée autour du thème «Santé, école, Ukraine». En effet, au sortir d'une crise Covid qui a demandé beaucoup d'énergie aux acteurs-trices de l'école, l'arrivée de très nombreux-ses réfugié-es ukrainien-nes avait de quoi déstabiliser l'école. Cette rencontre a permis de faire un bilan de la situation dans les cantons, d'évaluer les besoins d'aide et de relever l'effort impressionnant fourni par la société civile et les écoles pour faire face à ces grands défis.

Des documents ont été rédigés et mis à disposition des départements cantonaux pour signaler les mesures d'aide disponibles dans le domaine de la santé physique et psychologique.

Le 8 septembre, la fondation RADIX a fêté dignement son jubilé de 50 ans lors d'une rencontre festive à Berne.

Le 20 novembre, la rencontre annuelle du groupe de résurgence a mis l'accent sur le développement du programme «Écoles en santé» en Suisse romande.

Actuellement, l'activité se concentre sur la préparation de la «Journée nationale Écoles en santé», qui aura lieu le 21 janvier 2023 à Berne.

La thématique de la surcharge et de l'épuisement professionnels est présente partout dans notre société et dans nos écoles. Les outils de prévention développés par Alliance PSE sont complètement pertinents et répondent à un vrai besoin. Des dizaines d'écoles de Suisse alémanique en ont déjà profité. En Suisse romande, certains cantons les ont aussi expérimentés (Neuchâtel ou le Valais par exemple). Mais il y a encore un important travail à accomplir pour mieux faire connaître ces démarches. Enfin, dans une période très marquée par la frénésie de la (sur)consommation, les écoles doivent jouer un rôle positif en mettant en avant d'autres valeurs, plus durables. Nous avons la responsabilité d'éduquer les enfants et les jeunes dans un climat serein et respectueux. Pour cela, les enseignant-es doivent se sentir bien dans leur peau et dans leur classe. Prenons le temps de prendre soin de nous, et de nos établissements.

5.9 Swissuniversities / Chambre des HEP

David Rey

Une réunion d'échange entre les associations professionnelles des enseignant-es et des directeurs et directrices d'école et le Comité de la Chambre des Hautes écoles pédagogiques a eu lieu à Berne, le 14 décembre 2022. Lors de cette rencontre, il a notamment été fait mention de la pénurie

de personnel enseignant et des actions qui pouvaient être menées par les centres de formation. À l'unisson, chacune des personnes présentes a soutenu l'idée qu'il ne fallait en aucun cas baisser les exigences d'accès aux instituts de formation. La question de la formation des directions d'école ainsi que celle de l'Éducation numérique ont également été abordées.

Les discussions entre les associations professionnelles et la chambre des HEP sont absolument essentielles afin de maintenir le lien entre les exigences des centres de formation et les réalités vécues sur le terrain.

5.10 Movetia

David Rey

En 2022, Movetia a pu reprendre son travail en faveur de la mobilité et des échanges. Par les différentes activités proposées, Movetia touche tous les degrés de formation. Une 3e conférence sera organisée en 2023. En décembre 2022, une procédure de consultation au sujet de la Loi fédérale sur les tâches, l'organisation et le financement de l'Agence suisse pour la promotion des échanges et de la mobilité (Loi sur Movetia) a été ouverte. Le SER participera à cette consultation durant le premier semestre 2023. Nous avons continué à travailler en collaboration avec Movetia dans le cadre du développement des offres d'échanges et avons suivi de près l'évolution de la question de la participation de la Suisse à Erasmus+. Le SER, conjointement avec LCH, a fait suivre à Monsieur le conseiller fédéral Guy Parmelin une déclaration portant sur une réintégration de la Suisse au programme Erasmus+, conformément aux prises de position de nos deux organisations.

Le travail de Movetia en faveur de la mobilité et des échanges est essentiel. Le SER le soutient dans la mesure de ses moyens.

5.11 Écoles à Berne

David Rey

L'année 2022 a permis à de nombreuses classes de se retrouver à nouveau à Berne afin de débattre sur des thèmes liés à la politique fédérale. Ce ne sont pas moins de dix-neuf classes, dont huit romandes qui se sont succédé à Berne avec comme point d'orgue les débats au sein du Palais fédéral. Le SER continue de soutenir ce projet notamment en occupant une place au sein du comité et en communiquant au sujet des sessions.

Ce genre de projet permet d'offrir des situations concrètes d'enseignement à la citoyenneté.

5.12 FinanceMission

Samuel Rohrbach

L'association FinanceMission, dont le SER et LCH sont membres fondateurs, poursuit sa mission qui est de fournir

des moyens didactiques pour apprendre aux jeunes à gérer leur argent. Ainsi, FinanceMission World, moyen didactique proposé depuis 2021, a vu son contenu s'étoffer avec l'ouverture de deux quartiers supplémentaires, soit autant de thèmes liés aux finances. En plus de ce développement, l'association a aussi mis en place des cours de formation continue sur le même moyen didactique pour les enseignant-es. Cette offre existe en ligne ou dans les programmes de certaines HEP.

Bien que FinanceMission World réponde aux attentes des différents plans d'études des trois régions linguistiques, l'association a aussi mené une réflexion sur un concept 2024+ pour les années à venir. Le 30 novembre 2022, le financement de ces prochaines années a été assuré par le troisième partenaire, l'Union des banques cantonales suisses.

À noter que l'association a aussi confié sa gestion administrative à un nouveau bureau externe, Bürorafz.

Différentes sociétés proposent des moyens d'enseignement en matière d'argent. Mais les moyens de FinanceMission, en plus d'être gratuits, sont exempts de publicité et de placements de produits.

5.13 Formation professionnelle

Roberto Segalla

Le SER continue à être présent et actif au niveau du secondaire II / professionnel, nous collaborons notamment avec Travail.Suisse, l'USS et la FPS dans ce domaine.

Le SER est partenaire dans les consultations et les discussions au niveau fédéral et nous profitons des synergies de nos partenaires syndicaux dans le domaine de la formation professionnelle.

Collaboration entre le SER et la FPS

Courant 2022, le SER sous l'impulsion de la FPS a entrepris un rapprochement avec cette dernière afin de profiter des synergies de chaque faitière. Patricia Biner, représentante de la FPS, est notre interlocutrice dans ce processus de rapprochement qui est une opportunité pour le SER de renforcer la présence des enseignant-es professionnel-les au sein des associations cantonales.

Pour le moment, seuls Berne, Jura et Neuchâtel accueillent dans leurs syndicats cantonaux les enseignant-es de secondaire II professionnel.

Le SER a proposé à la FPS que l'interlocuteur pour la suite des travaux de rapprochement soit l'IE-BEJUNE qui accueille déjà les enseignant-es de secondaire II professionnel.

Collaboration intersyndicale

Le SER est présent et actif dans le domaine de la formation professionnelle, notamment en collaboration avec Travail.Suisse, l'USS et la FPS. Le SER est également un partenaire reconnu dans le dispositif fédéral de la formation professionnelle 2030, qui vise à anticiper les changements sur le mar-

ché du travail et dans la société, et à préparer la formation professionnelle pour l'avenir.

Sommet national de la formation professionnelle, le 14 novembre 2022

Les responsables du partenariat de la formation professionnelle se réunissent au Sommet national de la formation professionnelle pour prendre des décisions et conclure des accords sur le plan politique. Le Sommet national de la formation professionnelle a pour but d'assurer la légitimation de l'orientation stratégique de la formation professionnelle à travers le partenariat et de trouver le consensus nécessaire. Pour ce faire, il définit des lignes directrices et des priorités. Le Sommet national a lieu en règle générale une fois par an. Conduit par le chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche Guy Parmelin, le Sommet national de la formation professionnelle a pu compter sur la participation de représentant-es de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle, de l'Union patronale suisse, de l'Union suisse des arts et métiers, de l'Union syndicale suisse, de Travail.Suisse et du SE-FRI.



À l'international

Le SER suit avec attention les dossiers de la formation professionnelle, en étroite collaboration avec le CSEE qui représente les enseignant-es et les employé-es de l'enseignement et de la formation professionnelle des pays européens.

La formation professionnelle est cruciale pour les jeunes qui quittent les établissements scolaires pour entrer sur le marché du travail. C'est aussi la possibilité d'évoluer de l'enseignement obligatoire vers l'enseignement supérieur. L'éducation et la formation professionnelles initiales constituent la base de la cohésion sociale, de la citoyenneté active, de l'employabilité et de l'esprit d'entreprise.

Le SER et le CSEE partagent leurs connaissances afin de garantir que la formation professionnelle soit accessible et de qualité pour tous les individus en Europe.

Pour en savoir plus sur leur travail, rendez-vous sur leur site internet.



Le système de formation professionnelle suisse est un modèle d'efficacité qui suscite l'admiration de nombreux pays. Il permet à nos jeunes de bénéficier d'une formation initiale de qualité et à tous et toutes les travailleur-euses d'accéder à une formation continue de qualité.

En ces temps d'incertitude financière et d'instabilité internationale, notre système de formation montre toute son adaptabilité grâce à la collaboration de tous les partenaires sociaux, patronaux et étatiques. L'État, les partenaires sociaux et les entreprises doivent continuer à s'engager pour soutenir la formation professionnelle, car c'est en investissant massivement dans la formation que nous pourrions compter sur une popu-

lation bien formée, bien rémunérée et adaptée aux besoins de notre économie.

Il est donc important de continuer à soutenir la formation professionnelle en ces temps incertains, car c'est un investissement essentiel pour notre avenir social et économique.

5.14 économiesuisse

David Rey

Cette année, le groupe de réflexion sur la formation d'économiesuisse s'est rencontré comme à l'accoutumée à deux reprises. Malheureusement, occupé par d'autres mandats, le président du SER n'a pas pu participer aux réunions de ce groupe. Le SER a été représenté par ses homologues de LCH.

La nécessité de représenter l'École romande auprès de ce groupe n'est pas à remettre en question. Une coloration francophone est nécessaire.

5.15 profilQualité

David Rey

Les nuages annoncés en 2021 ont quelque peu disparu mais le ciel n'est pas encore totalement éclairci. Une réorganisation sérieuse au sein de profilQualité ainsi que le développement de la structure en Suisse romande ont été à l'ordre du jour de plusieurs rencontres à distance des membres de la CLACESO, de LEAD et du SER. Plusieurs craintes avaient été soulevées en raison de divergences d'approche entre les membres issus des deux côtés de la Sarine.

De nombreux changements sont à l'ordre du jour pour 2023: un nouveau nom, une nouvelle équipe dirigeante, l'engagement d'une direction pour la Suisse romande et la collaboration avec les fondations Jacobs et Mercator. Convaincus que le concept, permettant à toutes et tous les professionnel·les de l'école de collaborer activement, doit se développer, les membres romands s'engagent à poursuivre le processus lui permettant de se déployer au plus vite.

5.16 Groupe de travail QuaPri

Pierre-Alain Porret

En 2021, la CDIP a édité un rapport, appelé «QuaPri», sur la formation des enseignant·es des deux premiers cycles de l'école obligatoire.

En bref, les conclusions démontrent que la formation de base, telle qu'elle est généralement pratiquée sur trois ans, ne répond plus aux besoins actuels d'une école en constante mutation et évolution.

En parallèle, l'arrivée annoncée d'une pénurie d'enseignant·es dans plusieurs grands cantons, alémaniques en particulier, a bien montré que nous avons un réel besoin de revaloriser notre magnifique profession, et que cela passe aussi par une meilleure formation. Suite à ces constats, un «plan B QuaPri» a été imaginé, lequel permettrait d'améliorer la situation à un cout modeste et dans un délai raisonnable. Il s'agirait de gar-

der une formation HEP de type bachelor en trois ans, mais de mieux accueillir les nouveaux·elles enseignant·es à leur arrivée dans les écoles, de les accompagner (mentorats et travail en équipe) pendant les deux premières années de leur carrière, et de renforcer la formation continue de manière générale pour toutes et tous les enseignant·es.

Un groupe de travail national a donc été désigné, et le SER y dispose d'un siège. Une première rencontre a eu lieu à Berne en novembre. L'objectif est d'établir une comparaison entre ce qui se fait dans les différents cantons et d'élaborer des propositions d'aide et d'accompagnement pour mieux démarrer dans la vie professionnelle. Un rapport sera ensuite rédigé, si possible déjà en juin 2023.

De nombreux pays d'Europe ont déjà compris qu'une formation de niveau master est indispensable pour toutes et tous les enseignant·es. Ceci ne doit pas forcément passer par un allongement de la période des études initiales, mais par l'engagement de moyens suffisants pour une formation continue tout au long de la carrière pédagogique, en particulier avec des décharges et des congés de «mise à niveau». Toutefois, la prudence légendaire de la Suisse fait que les cantons ne sont pas encore prêts à se lancer dans une grande réforme qui couterait des sous... L'Éducation est-elle vraiment une des priorités du monde politique?

5.17 Autres associations, fondations, institutions

David Rey

5.17.1 GoSnow

Le SER a participé à l'assemblée générale 2022 de l'Initiative sports de neige Suisse. Lors de cette séance, la présidente, Tanja Frieden, a notamment présenté les thèmes clés et les défis pour l'année associative à venir, à savoir l'adaptation des offres de camps de sports de neige aux besoins actuels en collaboration avec les prestataires, le soutien individuel aux cantons en matière de promotion des sports de neige et l'amélioration des bases de données sur les activités de sports de neige dans les écoles.

5.17.2 Fondation Silviva – Enseigner dehors

En 2022, David Rey a remplacé Samuel Rohrbach au sein du Comité consultatif du projet national «Enseigner dehors». Le SER a notamment participé à une séance en ligne afin d'évaluer l'avancée de ce projet.

Les projets visant à désenclaver l'école des murs d'une salle de classe se multiplient. Le SER se doit d'être attentif à ces démarches.

6. Implication au plan international

6.1 Fondation CPA

Josy Stolz

2022, l'année de tous les changements pour CPA.

Après deux ans de travail à distance avec nos partenaires africains, nous avons enfin pu organiser des stages en présentiel avec des équipes suisses réduites au minimum, les finances étant au plus bas.

Cependant le Conseil de fondation et le Conseil exécutif ont mis toute leur énergie pour l'organisation des stages, la réorganisation de fond de CPA et mettre en place son évaluation externe exigée par notre bailleur de fonds, Valais Solidaire. Les stages ont eu lieu sur le terrain au Togo et au Bénin. À Kikwit, il a été réalisé de manière autonome. Au Rwanda, il s'est agi de mener un stage pour les formatrices et formateurs qui animeront les stages dès 2023. Seuls les coûts des volontaires suisses sont pris en charge par CPA, les stages sont pris en charge par l'école du Rwanda et une association suisse.

Pour 2023, de nouveaux types de stage sont en réflexion. En effet, de nombreuses demandes nous sont parvenues pour une formation spécifique pour les maternelles et une autre pour les directrices et directeurs d'établissements et les cadres scolaires supérieurs.

La fondation a pris le temps de la mise en place de sa réorganisation interne. Plusieurs membres ont décidé de quitter le Conseil de fondation: nous remercions Alain Bonvin pour sa longue fidélité, il a d'ailleurs été président durant quelques années. Damaris Patki reste proche de la fondation et Kathy Balet toujours volontaire. Dans la nouvelle organisation, un bureau remplace le Conseil exécutif. La répartition des tâches a été faite sur l'ensemble des membres du Conseil de fondation qui accueille Marie-Thé Sautebin et Claire Spring. Cette dernière assurera le lien avec le SER. Marie-Thé Sautebin a compilé et rédigé un nouveau guide pédagogique pour la formation continue des enseignant·es sur le terrain. L'évaluation externe des activités de CPA a été réalisée par John Bosco Tossou, sociologue béninois, consultant indépendant et expert en développement local et gestion des projets. Son expertise a mis en valeur la qualité des prestations offertes, notamment par la prise en compte des besoins des partenaires en les impliquant directement. La conclusion de ce rapport a démontré la pertinence, l'efficacité, l'efficacité du projet CPA. Son impact est avéré et il est durable. Des recommandations ont été faites pour améliorer encore plus le suivi et l'implémentation des effets des stages.

Cette évaluation confirme la qualité, le caractère unique et innovant des stages CPA sur le terrain. Nous espérons vivement que Valais Solidaire en soit également convaincu et que la poursuite du financement des stages dans les années à ve-

nir sera maintenue et que le SER poursuivra le soutien actif à CPA. De beaux défis attendent l'équipe avec la mise en place des nouveaux stages entre syndicats des maternelles, celle des stages des directrices et directeurs et celle des cadres de l'enseignement.

6.2 IE – IE Europe/CSEE

Samuel Rohrbach

Au niveau international, l'année 2022 a été très riche. L'IE a organisé plusieurs webinaires. Elle a aussi lancé des campagnes de soutien dans plusieurs pays. Le SER relaie ces campagnes dès que possible. Ainsi, l'année dernière le SER a écrit aux gouvernements de différents pays pour exprimer son soutien envers nos collègues: Israël, Pologne, Afghanistan.

Du côté du CSEE, l'année 2022 a vu se tenir une nouvelle fois une Conférence spéciale *in situ*. Celle-ci a permis aux représentant·es des pays de la zone Europe de l'IE de se retrouver à Liège début juillet. Le SER y était représenté par David Rey et Samuel Rohrbach.

Cette importante réunion a permis aux délégations présentes de se montrer proactives en réaffirmant leur volonté de s'organiser et de se mobiliser pour offrir aux élèves un enseignement public de qualité et améliorer le statut des professionnel·les de l'éducation, deux éléments essentiels pour construire des sociétés inclusives, pacifiques, démocratiques et durables. La Conférence a adopté un document d'orientation politique visant à renforcer et améliorer le statut et l'attrait de la profession enseignante. L'équipe du CSEE a donc imaginé une campagne pour «Renforcer l'attrait de la profession enseignante». Elle a été présentée au Comité qui s'est tenu à Bruxelles les 7 et 8 novembre. Son but est de sensibiliser au problème de l'attrait de la profession enseignante. Cette campagne, qui sera lancée en 2023, sera positive, inspirante et attrayante. Elle visera à impliquer le maximum d'enseignant·es aux niveaux local, régional et national, et de toucher la majorité des parties prenantes et des responsables politiques aux niveaux national et européen. Les messages constructifs mettront en lumière les facteurs qui rendent la profession attrayante et gratifiante, les raisons, les motivations et les sources d'inspiration qui encouragent à devenir enseignant·e, et par conséquent, tout ce qui peut attirer davantage d'effectifs qualifiés dans la profession et les convaincre d'y poursuivre leur carrière.

En novembre, le CSEE a aussi écrit au Conseil fédéral pour marquer son soutien au programme Erasmus+.

Solidarité, statut de la profession, formation initiale, attrait du métier, santé... les sujets portés par le SER le sont aussi par nos faitières internationales. Leur appui et leur expertise sont très souvent utiles et leurs propositions reprises dans nos prises de position.

6.3 CSFEF

Josy Stolz

Nouakchott, juin 2022.

Les réunions en présentiel peuvent enfin être organisées. Cependant, reprendre l'avion provoque en moi un questionnement qui oscille entre la nécessité de la reprise des activités internationales en présentiel et les risques liés à la pandémie ainsi que les conséquences de l'empreinte climatique causée par le vol.

Ces questions paradoxales s'entrechoquent, pourtant nos rencontres sont réellement indispensables. L'importance de la qualité relationnelle et humaine n'est plus à démontrer après la pandémie. Bien vite, les scrupules et les craintes disparaissent. L'intensité de la rencontre et le laps de temps très restreint ne riment pas avec des vacances exotiques reposantes sous les tropiques. Deux jours de réunion sur un week-end, trois jours sur place, voyage de nuit compris.

Une rencontre intense, riche et compacte, conviviale après trois ans d'impossibilités de rencontres. De belles retrouvailles. Nos collègues africain·es ont morflé, pourtant ils-elles restent humbles et dignes.

Les principales raisons de cette rencontre touchent l'actualité syndicale en francophonie, l'état des lieux des pays représentés dans le comité du CSFEF, la préparation de la 17e rencontre qui aura lieu en Tunisie et le plaisir de faire connaissance des nouveaux et nouvelles représentant·es au sein du Comité du CSFEF, Jokebed Djokouloum du Tchad qui représente l'Afrique Centrale. Elle remplace Etienne-Paulin Songoli. Amadou Tidjane Bâ, de Mauritanie, représente l'Afrique du Nord. Il remplace Slim Griss. L'accueil chaleureux des Mauritanien·nes fait du bien.

De plus, nous avons fait connaissance avec Pedi Anawi du Togo, il est responsable Afrique pour l'IE. Il remplace Duncan Smith qui n'a pas pu être présent lors de cette rencontre.

Hammamet du 11 au 15 octobre 2022: 17e Rencontre du CSFEF.

Les objectifs sont les suivants:

- Rendre compte des activités de ces trois dernières années.
- Poursuivre les actions de fond et le suivi des dossiers traités régulièrement: la santé au travail, le suivi du programme d'évaluation du PASEC, la privatisation et la marchandisation de l'éducation.
- Mettre en valeur les sujets qui revêtent une importance particulière pour les institutions francophones, tels que le numérique au travail et l'éducation des filles.
- Ouvrir un espace de formation à l'intérieur de la rencontre permettant ensuite aux délégué·es de disséminer les éléments retenus.
- Ouvrir un espace d'échanges et de formation pour les femmes du CSFEF.

Ce caucus des femmes a été initié par Brigitte Bergeron, Jokebed Djokouloum, Alexandra Bojanic et Josy Stolz. Cette

demande a été présentée au Comité pour être validée et a été soutenue par le Comité du CSFEF.

La première rencontre composée de vingt-quatre femmes a répondu à un réel besoin d'expression mais aussi et surtout pour se sentir appartenir à un groupe qui réponde aux préoccupations des militantes syndicalistes. Ce sentiment d'appartenance a renforcé la solidarité entre femmes de manière très convaincante. Anaïs Dayamba, responsable Afrique à l'IE, a largement contribué au rapprochement en animant cette première rencontre.

Des amitiés se sont consolidées, une meilleure confiance en soi a permis aux femmes de prendre la parole durant toute la rencontre et, lors de l'élection du Bureau du Comité du CSFEF, sur les quinze membres, neuf femmes ont été élues.

Pour ma part, étant à la retraite, Francesca Marchesini reprend le flambeau en tant que déléguée SER et représentante de l'Europe de l'Ouest au bureau du CSFEF.

6.4 Sommet international sur l'avenir de la profession enseignante

Samuel Rohrbach

Le Sommet mondial de la profession enseignante (ISTP) est organisé chaque année par l'IE et l'OCDE. Si un gouvernement y participe, les représentant·es syndicaux·ales y sont invité·es. À la fin du Sommet, autorités et représentant·es des employé·es se mettent d'accord sur des pistes, des points d'amélioration de notre profession en lien avec son thème. En 2022, le Sommet s'est tenu en mai à Valence (Espagne). Samuel Rohrbach (SER), Dagmar Rösler (LCH) et Thomas Minder (VLSCH) représentaient les employé·es, tandis que les autorités étaient représentées par la présidente de la CDIP, Silvia Steiner. Trois thèmes ont été abordés: le potentiel pédagogique du numérique, l'inclusion et le rôle des enseignant·es et de l'école pour le développement durable.

Ce Sommet est important, pour autant que les autorités suivent les recommandations et propositions discutées entre les partenaires présents. Dans un état fédératif, ceci n'est pas évident.

6.5 Réseau Éducation et Solidarité

David Rey

En octobre 2022, le RES nous a transmis les résultats du rapport du Baromètre International de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation. Le RES a également demandé au SER de participer à la prochaine enquête sur le thème de la santé. Afin d'éviter une répétition de ce genre d'enquête, le Comité du SER a décliné la proposition, mais s'est engagé à participer à l'enquête en 2025.

L'adhésion du SER au Réseau reste avant tout un geste de solidarité envers les syndicats et les collègues d'autres pays.

SER: 8 associations et syndicats cantonaux + Section SER AMCOFF – AVECO – SAEN – SEJ – SEFFB – SPFF – SPG – SPVal

Congrès

43e Congrès de 1866 (Fribourg)
à 2018 (Fribourg)
44e Congrès 24 septembre 2022 (Martigny)

Assemblée des délégué-es – AD/SER

82 délégué-es, dont 23 de base, représentant les 8 associations membres du SER et la Section SER
Le bureau de l'AD est composé de 3 personnes, membres de l'AD

Comité du SER – CoSER

Présidence: Rey David
+ 1 représentant de chaque association membre (8), en principe le président

Le bureau du CoSER est composé du président, du vice-président, de la rédactrice en cheffe et du secrétaire général

Educateur

Rédactrice en cheffe: Rohrbach Nicole
Responsable prépresse et publicité: Malogorski-Défago Sylvie
8 membres du Comité de rédaction
9 rédactrices cantonales et rédacteurs cantonaux

Secrétariat administratif

Secrétaire: Jacquier Darbellay Véronique
Finances: BBX

Commission de vérification des comptes – CoVeCo

5 membres, dont 2 suppléant-es

Commissions et groupes de travail

Comité du SER (CoSER)

Pdt SER: Rey David
Vice-pdt SER/SPVal: Solioz Olivier
AMCOFF: Berrios Alejandro
AVECO: Darbellay Stéphane
SAEN: Porret Pierre-Alain
SEFFB: Devincenzi Silvie
SEJ: Segalla Roberto
SPFF: Spring Claire
SPG: Marchesini Francesca

Suppléants:

AMCOFF: Gobet Christophe
AVECO: Léger Larissa
SAEN: Hofmann Brigitte
SEFFB: Jobé Alain
SEJ: Meury Rémy
SPFF: Humbert Trinchan Giselène
SPG: Slama Sonia
SPVal: Bruchez Gaétan

Commission de gestion (CoGes)

Porret Pierre-Alain, CoSER
Darbellay Stéphane, CoSER
Spring Claire, CoSER
Invités: BBX et Rey David, Pdt SER

Bureau de l'AD

Pdt: Rodriguez Germain Thomas, SPG
1e vice-pdt: Pittet Esther, SAEN
2e vice-pdt: Gasser Peter, SEFFB

Commission de vérification des comptes (CoVeCo)

Amoos-Rouiller Sandrine, SPVal
Gobet Christophe, AMCOFF
Frossard Xavier, AVECO
Kobi Agata, SEFFB
Mermod Christian, SAEN
Rodriguez Germain Thomas, SPG

Commission de l'enseignement spécialisé (CES)

Pdt: Solioz Oliver, CoSER
Marmy Christine, SPFF
Matthey-de-l'Endroit Gwenaël, SAEN
Mitrovic Ivana, SPVal
Rytz Valérie, SEFFB
Place vacante, SPG

Groupe de pilotage de la Semaine romande de la lecture (SRL)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER
Gerber Olivia, SPFF
Porret Pierre-Alain, CoSER
Ragno Paquier Claire, SPG
Sottas Carole, SPFF
Spring Claire, CoSER
Stolz Josy, CoSER
Yerly Christian, CR Educateur

Groupe de pilotage des Assises romandes de l'éducation (ARE)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER
Græbli Emilie, CLACESO
Kohler Iori, FAPERT
Spring Claire, CoSER
Place vacante, CAHR

Représentant·es SER dans des groupes de travail avec d'autres organisations romandes ou suisses

SER – LCH Rey David, Pdt SER	éducation21 Conseil de fondation: Rey David, Pdt SER	Ebenrain Assemblée plénière: Rey David, Pdt SER	Chambre swissuniversities Rey David, Pdt SER Marchesini Francesca, CoSER	YES Comité: Rey David, Pdt SER
SER – SSPES Rey David, Pdt SER	Ecoles à Berne Rey David, Pdt SER	GT Assurances sociales: Place vacante	Alliance PSE Porret Pierre-Alain, CoSER	
SER – CLACESO Rey David, Pdt SER	FinanceMission Rohrbach Samuel, SEJ	CPA Conseil de fondation: Spring Claire, CoSER		

Educateur

Rédactrice en cheffe Rohrbach Nicole	Comité de rédaction Audrin Catherine Ragno Paquier Claire Rouiller Yviane Spring Claire Ticon José Vellas Etienne Winz-Wirth Kilian Yerly Christian	Rédactions cantonales BE: Hamdaoui Mohamed FR: Spring Claire GE: Marchesini Francesca JU: Catherine Friedli NE: Facchinetti Myriam Porret Pierre-Alain VD: Breithaupt Sandrine VS: Darbellay Stéphane Solioz Olivier	Responsable prépresse et publicité Malogorski-Défago Sylvie
--	--	--	---

Instances officielles romandes

COPEP Brignoli Mireille, cycle 1, Section SER Rey David, cycle 3, Pdt SER Wirz Charlotte, cycle 2, SPG	Groupe de liaison RTS Solioz Olivier, CoSER Spring Claire, SPFF
CORES Solioz Olivier, CoSER Spring Claire, CoSER	FORDIF Porret Pierre-Alain, CoSER
COLANG Maridor Jeanneret Mélanie, SAEN	GO Semaine des médias Solioz Olivier, CoSER
COPAR Porret Pierre-Alain, CoSER Rey David, CoSER Spring Claire, CoSER	CONUM Solioz Olivier, CoSER
CMF Solioz Olivier, CoSER	Commission Qualité MER français Savioz Marielle, SPVal

Instances officielles suisses

Plénière CDIP Rey David, Pdt SER
Commission de reconnaissance des diplômes Enf. + prim.: Baldini Serena, SPG Sec. I Rey David, Pdt SER
Conférence de coordination TIC et formation Solioz Olivier, CoSER

Relations internationales

IE Europe (CSEE) Bureau exécutif Rohrbach Samuel, SEJ	IE - Congrès Rohrbach Samuel, SEJ
	CSFEF – Comité Marchesini Francesca, CoSER

Dates fixes

Journée mondiale des enseignant·es
5 octobre

Journée des droits de l'enfant
20 novembre

2023

Semaine romande de la lecture
20-24 mars

Conférence de presse de rentrée SER
10 août, à Berne

AD/SER annuelle
13 mai, à Genève

Assises romandes de l'Éducation
18 novembre, à Lausanne

Offres SER

Offres permanentes aux affilié·es

Le SER et ses partenaires vous proposent toujours des offres attrayantes.

Banque CLER - VIGOUSSE - HOTELCARD - GENERALI - JUBIN SALT - La SALAMANDRE - Heidi.News - ELLINETWORKS

RABAIS FLOTTE

Le SER a conclu différents partenariats avec les marques automobiles suivantes permettant à ses affilié·es de bénéficier de rabais flotte:

CITROËN - DS AUTOMOBILES - MAZDA - MERCEDES - OPEL - PEUGEOT - SMART - SUZUKI FORD - AUDI

Pour connaître les conditions et rabais en cours, consultez notre site
<https://www.le-ser.ch/offres>



Sigles

AC	Association cantonale	FIDES	Fédération des services d'identités pour l'espace suisse de formation
AD	Assemblée des délégués	FLS	Français langue seconde
ADPIC	Aspects des droits de propriété intellectuelle liés au commerce	FLScol	Français langue de scolarisation
AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle	FMR	Forum des médias romands
AMAF	Association Amis de l'Afrique Francophone	FORDIF	Formation en directions d'institutions de formation de la CIIP
AMCOFF	Association des maîtres du cycle d'orientation fribourgeois francophone	FPS	Formation professionnelle suisse
AP	Assemblée plénière	FRC	Fédération romande des consommateurs
ARE	Assises romandes de l'éducation	FRI	Formation, recherche, innovation
AVEC	Apportez votre équipement personnel de communication	GPil	Groupe de pilotage
AVECO	Association valaisanne des enseignants du cycle d'orientation	GT	Groupe de travail
BEJUNE	Berne Jura Neuchâtel	HarmoS	Harmonisation de la scolarité obligatoire en Suisse
BSN	Bibliothèque scolaire numérique	HEP	Haute école pédagogique
BuCoSER	Bureau du comité du SER	IE	Internationale de l'Éducation
BYOD	<i>Bring Your Own Device</i>	ICT	<i>Information and communication technology</i>
CAHR	Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes de la formation	IPES	Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II
CAS	Certificat de formation continue universitaire	IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
DAS	Diplôme de formation continue universitaire	JES	Journée de l'enseignement spécialisé
CDIP	Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique	LCH	<i>Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer</i>
CE	Comité exécutif	LTr	Loi sur le travail
CERN	Organisation européenne pour la recherche nucléaire	MAS	Maitrise d'études avancées
CES	Commission de l'enseignement spécialisé SER	MER	Moyens d'enseignement romands
CFC	Certificat fédéral de capacité	MITIC-TIC	Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication
CFJM	Centre de formation au journalisme et aux médias	OFAS	Office fédéral des assurances sociales
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin	OFCOM	Office fédéral de la communication
CLASECO	Conférence latine des chefs d'établissement de la scolarité obligatoire	OIF	Organisation internationale de la francophonie
CLEO	Conférence latine de l'enseignement obligatoire	OIT	Organisation internationale du travail
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignants et des cadres	ONG	Organisation non gouvernementale
CMF	Conseil Média-Formation	ONU	Organisation des Nations unies
COCRE	Commission de coordination de la recherche en éducation de la CIIP	OPUC	Orientation professionnelle, universitaire et de carrière
COFORDIF	Commission de coordination et de surveillance du mandat de formation des directeurs et directrices d'institutions de formation	PASEC	Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen
CoGes	Commission de gestion SER	PER	Plan d'études romand
COLANG	Commission langues et échanges de la CIIP	PER EdNum	PER Éducation numérique
CONFEMEN	Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie	PISA	Programme pour le suivi des acquis des élèves
CONUM	Commission pour l'éducation numérique	PSE	Promotion de la Santé des professionnels de l'École
COPAR	Commission consultative des associations partenaires de la CIIP	RADIX	Réseau suisse d'écoles en santé
COPEO	Commission pédagogique de la CIIP	RCnum	Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant-es dans le domaine de l'éducation numérique
CORES	Commission des ressources didactiques numériques de la CIIP	RECI	Ressource pour l'égalité des chances et l'intégration
CoSER	Comité du SER	RIE	Réforme de l'imposition des entreprises
CoVeCo	Commission de vérifications des comptes	RN	Ressources numériques
CPA	Coopération pédagogique en Afrique	RTS	Radio Télévision Suisse
CRCS	Conférence des répondants cantonaux du sport	SAEN	Syndicat autonome des enseignant-es neuchâtelois-es
CSEC	Commission de la science, de l'éducation et de la culture	SG	Secrétaire général
CSEE	Comité syndical européen de l'éducation	SEfFB	Syndicat des Enseignantes et Enseignants francophones de Formation Berne
CSFEF	Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation	SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
CSG	Conférence des secrétaires généraux	SEJ	Syndicat des enseignant-es jurassien-nes
CSPS	Centre suisse de pédagogie spécialisée	SELT	Syndicat des Enseignants Laïcs du Togo
CSQ	Centrale des syndicats du Québec	SER	Syndicat des enseignant-es romand-es
CSR	Convention scolaire romande	SHS	Sciences humaines et sociales
CSSS	Commission fédérale sur la sécurité sociale et la santé publique	SLV	<i>Schweizerische Lehrerverein</i>
CTIE	Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement	SPFF	Société pédagogique fribourgeoise francophone
CUA	Conception universelle de l'apprentissage	SPG	Société pédagogique genevoise
DDC	Direction du développement et de la coopération	SPVal	Société pédagogique valaisanne
D-EDK	Conférence alémanique des directeurs cantonaux de l'instruction publique	SME	Semaine des médias à l'école
DLF	Délégation à la langue française	SNEC	Syndicat national de l'Éducation et de la Culture (RDC)
EBENRAIN	Alliance des associations de salariés	SNES	Syndicat des enseignements de second degré
ECVET	Système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnelle	SNUipp	Syndicat national unitaire (français) des instituteurs, professeurs des écoles et professeurs d'enseignement général de collège
EDD	Éducation au développement durable	SRL	Semaine romande de la lecture
EPF	Enseignement et formation professionnelles	SSP	Syndicat des services publics
ELCO	Enseignement des langues et cultures d'origine	SSPES	Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire
ENAR	Espace numérique d'apprentissage romand	SSR	Société suisse de radiodiffusion et télévision
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne	UBCS	Union des Banques Cantoniales Suisses
ESPER	Espace des moyens d'enseignement romands	UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
ETT	Étude sur le temps de travail	UNIGE	Université de Genève
EVOFRA	Veille évolution langue française	UNSA	Union nationale (française) des syndicats autonomes
FAPERT	Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse romande et du Tessin	USAM	Union suisse des arts et métiers
FG	Formation générale	USS	Union syndicale suisse
		VSLCH	<i>Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz</i>
		YES	<i>Young Enterprise Switzerland</i>
		ZEM CES	Centre suisse de l'enseignement secondaire II

EDUCATEUR

www.revue-educateur.ch

**11 fois par année
pour vous informer!**

Av. de la Gare 40
Case postale 416
1920 Martigny 1
+41 (0)27 723 58 80
secretariat@revue-educateur.net
www.revue-educateur.ch

SER

**SYNDICAT DES
ENSEIGNANT·ES
ROMAND·ES**

Av. de la Gare 40
Case postale 416
1920 Martigny 1

+41 (0)27 723 59 60
ser@le-ser.ch
www.le-ser.ch